

**THE UTILIZATION OF DIGITAL TECHNOLOGY-BASED
LEARNING MEDIA TO ENHANCE STUDENT
MOTIVATION AND LEARNING QUALITY AT
SDN PAJELERAN 01 CIBINONG**

Muhammad Nur Alghifari

Departemen Administrasi Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Bogor Raya, Bogor, Indonesia

e-mail: * muniralghi3@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to describe the utilization of digital technology-based learning media in improving student motivation and the quality of learning at SDN Pajeleran 01 Cibinong. Using a descriptive qualitative method, data were collected through observation, interviews, and documentation studies regarding the use of digital platforms, interactive multimedia, and Artificial Intelligence (AI Chatbot) applications. The results indicate that the integration of digital technology is capable of transforming classroom dynamics from passive learning into an active learning environment.

Specifically, the use of AI Chatbots assists students in brainstorming ideas and independently improving their writing structures. Despite facing challenges related to infrastructure and teachers' digital literacy readiness, this innovation has proven effective in boosting students' intrinsic motivation and creativity. The study concludes that planned and inclusive technology utilization is a key factor in improving the quality of elementary education in the digital era.

Keyword: *Digital Technology, Learning Motivation, AI Chatbot , Elementary Education*

ARTICLE INFO

Article history:

Accepted: Nov 2025

Revised: Nov 2025

Published: 26 Desember
2025

Keywords:

*Digital Technology,
Learning Motivation, AI
Chatbot , Elementary
Education*

I. Pendahuluan

Wajah pendidikan di SDN Pajeleran 01 Cibinong saat ini tengah berada dalam fase transformasi digital yang krusial. Sebagai sekolah yang terletak di pusat pemerintahan Kabupaten Bogor, SDN Pajeleran 01 dituntut untuk terus beradaptasi dengan tantangan pendidikan abad ke-21 melalui integrasi teknologi informasi. Pemanfaatan platform *e-learning*, multimedia interaktif, hingga penggunaan kecerdasan buatan (AI) bukan lagi sekadar pelengkap, melainkan strategi utama untuk merombak cara guru menyampaikan materi dan cara siswa membangun pengetahuan secara mandiri. Hal ini sejalan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka yang mendorong terciptanya lingkungan belajar yang inovatif dan relevan dengan perkembangan zaman.

Secara psikologis, penggunaan teknologi informasi di kelas terbukti memberikan suntikan semangat baru bagi siswa. Di SDN Pajeleran 01, media digital mampu mendongkrak motivasi belajar karena menyajikan materi lewat pengalaman multi-sensori yang lebih hidup dan menarik. Sebagai contoh, penerapan aplikasi seperti *AI Chatbot* telah menunjukkan potensi besar dalam membantu siswa mengatasi hambatan kreatif, seperti saat merancang ide atau memperbaiki struktur kalimat dalam menulis narasi. Teknologi ini berperan sebagai mitra reflektif yang memungkinkan siswa belajar secara lebih personal dan efisien, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas hasil belajar mereka secara keseluruhan.

Namun, di balik potensi besarnya, proses integrasi digital di SDN Pajeleran 01 tetap menghadapi tantangan nyata. Masalah klasik seperti kesiapan infrastruktur pendukung, beban kognitif siswa akibat arus informasi yang terlalu padat, hingga perlunya peningkatan literasi digital bagi tenaga pendidik masih menjadi catatan penting. Oleh karena itu, diperlukan strategi pemanfaatan teknologi yang adaptif dan inklusif agar penggunaan perangkat digital tidak hanya menjadi formalitas, tetapi benar-benar mampu meningkatkan partisipasi aktif

siswa. Berdasarkan dinamika tersebut, penelitian ini bertujuan untuk membedah lebih dalam bagaimana optimalisasi media pembelajaran berbasis teknologi digital dapat secara efektif meningkatkan motivasi dan kualitas pembelajaran bagi siswa di SDN Pajeleran 01 Cibinong.

II. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk memberikan gambaran secara sistematis dan faktual mengenai fenomena di lapangan. Penelitian dilaksanakan di SDN Pajeleran 01 Cibinong, Kabupaten Bogor, dengan melibatkan guru kelas dan siswa sebagai subjek utama penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui triangulasi yang meliputi observasi partisipatif untuk mengamati interaksi siswa dengan perangkat teknologi digital di kelas, wawancara mendalam guna menggali perspektif guru dan respon motivasi siswa, serta studi dokumentasi terhadap rencana pembelajaran (RPP) dan hasil karya siswa. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis interaktif Miles dan Huberman, yang terdiri dari tahap reduksi data untuk menyaring informasi yang relevan dengan variabel penelitian, penyajian data dalam bentuk narasi deskriptif, serta penarikan kesimpulan untuk memverifikasi efektivitas pemanfaatan media digital terhadap kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

III. Hasil dan Pembahasan

Pemanfaatan Teknologi Digital di SDN Pajeleran 01 Berdasarkan hasil pengamatan, guru di SDN Pajeleran 01 telah mulai mengintegrasikan berbagai media digital seperti video pembelajaran interaktif dan platform kuis digital. Pemanfaatan teknologi ini terbukti mengubah dinamika kelas dari *passive learning* menjadi *active learning environment*. Siswa terlihat lebih antusias saat materi disajikan melalui

layar proyektor dibandingkan hanya menggunakan metode ceramah konvensional.

Peran AI Chatbot dalam Pembelajaran Menulis Salah satu temuan menarik adalah penggunaan alat bantu berbasis AI (seperti Chatbot) dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa menggunakan teknologi ini untuk memperluas kosakata dan menyusun kerangka cerita narasi. Hal ini mengurangi beban kognitif siswa dalam mencari ide awal, sehingga mereka bisa lebih fokus pada pengembangan alur cerita. Proses ini menunjukkan bahwa teknologi berfungsi sebagai "asisten cerdas" yang meningkatkan kreativitas siswa secara signifikan.

Peningkatan Motivasi dan Tantangan Lapangan Integrasi teknologi secara langsung meningkatkan partisipasi peserta didik. Siswa merasa lebih percaya diri karena akses informasi menjadi lebih luas dan cepat. Namun, implementasi di SDN Pajeleran 01 masih menghadapi tantangan berupa stabilitas jaringan internet dan perlunya peningkatan literasi digital bagi sebagian tenaga pendidik. Meskipun demikian, keunggulan teknologi dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif jauh lebih besar dibandingkan kendala yang ada, asalkan dikelola dengan strategi yang tepat dan inklusif.

IV. Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa integrasi teknologi digital di SDN Pajeleran 01 Cibinong bukan sekadar tren gaya hidup digital, melainkan kebutuhan mendesak untuk menciptakan ekosistem belajar yang lebih hidup dan relevan. Pemanfaatan berbagai media interaktif hingga aplikasi berbasis kecerdasan buatan (*AI Chatbot*) terbukti mampu memicu motivasi intrinsik siswa, yang sebelumnya cenderung pasif menjadi lebih berani dalam berekspresi dan mengeksplorasi ide, khususnya dalam keterampilan menulis. Teknologi dalam hal ini berperan sebagai jembatan yang memudahkan siswa memahami

konsep-konsep abstrak melalui pengalaman visual dan interaktif yang lebih nyata.

Namun, keberhasilan transformasi ini sangat bergantung pada keseimbangan antara ketersediaan infrastruktur dan kesiapan sumber daya manusia. Meskipun terdapat kendala teknis seperti stabilitas akses internet di lingkungan sekolah, potensi besar yang ditawarkan teknologi digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran jauh lebih dominan. Sebagai rekomendasi, SDN Pajeleran 01 perlu terus memberikan pendampingan literasi digital bagi guru agar teknologi yang ada dapat dioptimalkan secara bijak dan inklusif. Dengan strategi yang terencana, teknologi digital diharapkan dapat terus menjadi katalisator bagi peningkatan mutu pendidikan dan karakter siswa dalam menghadapi dinamika zaman yang terus berkembang.

V. Referensi

- Aisy, R. R., Hasanah, L., & Nurmalita, N. F. (2024). Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 46-53. <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.1872>
- Akyuna, R. Q., Wahyuni, A. D., & Mintasih, D. (2026). Peran Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan & Sosial Keagamaan*, 5(1), 121-132.
- Al Amin, & Sutrisno. (2025). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi 5.0 dalam Meningkatkan Literasi Digital pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Sosial: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 3(2), 63-78. <https://doi.org/10.62383/sosial.v3i1.724>
- Alindra, A. L., dkk. (2025). Implementasi Pemanfaatan Teknologi untuk Pembelajaran Inovatif di Lingkungan Sekolah Dasar.

DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal), 6(1), 217-223.

Asfiana, Fitriyani, & Rokhimawan, M. A. (2025). Analisis Tantangan dan Kelebihan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1). <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1215>

Gustianingsih, M., Anisa, Y., Ali, M., & Muthoharoh. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan Islam. *AUJPSI: Al-Ubudiyah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1).

Manora, H., Khasanah, N. L., & Putri, F. N. (2024). Dampak Penggunaan Teknologi dalam Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2). <https://doi.org/10.37092/bouseik.v2i2.921>

Nurmalina, & Pebriana, P. H. (2025). Pemanfaatan Aplikasi AI Chatbot dalam Pembelajaran Menulis Narasi di Era Digital. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 5(4), 12390-12400.

Ramona, P. D., Noviani, D., & Sumanto, E. (2025). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Menumbuhkan Karakter Siswa. *Al-Ikhtiar: Jurnal Studi Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.71242/0yqin912>

Sugiantoro, E., Rahmawati, A., Kuliana, I. I., Muti'ah, & Laksana, S. D. (2024). Pemanfaatan New Media dan Multimedia untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Koulutus*, 7(1).